Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Аширова Юлия Леонидовна

I . Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету "Этика" для 11 класса разработана на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий; с учетом ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет "Этика" в образовательной программе направлен на изучение морали, нравственности и этических принципов, регулирующих поведение человека в обществе и в различных профессиональных сферах. Он формирует навыки ответственного поведения, развивает способность к моральной оценке поступков и формирует нравственные качества личности.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Срок реализации программы: 1 год

II. Место предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Человек и общество	Этика	1	34

III. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействие изучаемого материала на личность обучающегося.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических,

познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

- Что такое этика?
- Честность;
- Добро и зло;
- Совесть;
- Семья;
- Стили внутрисемейных отношений;
- Дети и родители;
- Дружба;
- Любовь;
- Брак и молодая семья;
- Семейные конфликты;
- Деловой этикет;
- Деловой стиль одежды.

IV. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Этика»

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Этика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления о некоторых этических нормах;	- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся: беседы, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование, выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ и др.

V. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Основные понятия этики	1
2	Этика семейных отношений	13
3	Этика родительских отношений	8
4	Этика межличностных отношений	9
5	Этика производственных (деловых) отношений	3
итого		34

Раздел 1. Введение. Что такое "Этика". Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

*Коррекционная работа: р*азвитие критического мышления, внимания. Воспитание высоких моральных духовно-нравственных качеств.

Раздел 2. Основные понятия этики. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Совесть.

Коррекционная работа: формирование у учащихся представлений о добре и зле, нравственных нормах и правилах поведения.

Раздел 3. Этика родительских отношений. Повторение. Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося. Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи.

Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Коррекционная работа: развитие способности применять этические принципы в реальных жизненных ситуациях.

Раздел 4. Этика семейных отношений. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Жена. Социальные роли молодоженов. Муж. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося. Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

*Коррекционная работа: а*нализ конкретных случаев из жизни, которые требуют этического подхода. Объяснение и применение принципа "Поступай по отношению к людям так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе".

Раздел 5. Этика производственных (деловых) отношений.
Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Коррекционная работа: создание условий, в которых учащиеся могут применять полученные этические знания и навыки в реальном общении.

VI. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Этика» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических и творческих работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка письменной работы:

«5» - ученик даёт правильное определение изученных понятий, демонстрирует знание и и понимание основных положений темы, работу выполняет самостоятельно без вспомогательных материалов.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в ответах, 1-2 ошибки незначительного характера, не меняющего суть правильного ответа.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, ученик не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, ученик не знает большую часть соответствующего раздела, не понимает сути представленного материала.

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	*Введение.* *Основные понятия этики* *(1 час)*	1	Знать общее представление о предмете	Развитие связной устной и письменной речи; обогащение словарного запаса Коррекция коммуникативных отношений Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
Этика семейных отношений (13 часов)				
1	Представление о семье и браке. Основы семейных взаимоотношений.	1	Иметь представление о том, на чем основываются семейные взаимоотношения (взаимопонимание, любовь, искренность и т.д.); какие представления о семье есть в различных культурах, традиции и обычаи; изучить собственные родственные отношения посредством создания родословной. Иметь представление о строении личности, ее индивидуальных особенностях и способностях; о роли семьи в воспитании будущего поколения; представление о том, как видят свою семью в будущем. О взаимоотношениях между юношами и девушками, о товариществе, дружбе, влюбленности, любви и ее видах, о культуре их поведения; о понятиях «мужественности» и «женственности». Раскрываются понятия гражданского и официального брака; о правах и обязанностях супругов. Понимание важности такого шага как создание собственной семьи.	Развитие связной устной и письменной речи; обогащение словарного запаса. Коррекция коммуникативных отношений. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Формирование ответственного отношения к своей жизни. Коррекция норм морали и права. Коррекция когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления. Развитие воображения.
2	Представления о семье в различных культурах. Традиции и обычаи.	1		
3	Моя родословная.	1		
4	Роль семьи в воспитании личности.	1		
5	Понятие о характере и темпераменте.	1		
6	Нравственные качества современного человека и их проявление в семейной жизни.	1		
7	Мотивы вступления в брак. Выбор спутника жизни.	1		
8	Проявление характера супругов в условиях жизни в семье.	1		
9	Первые шаги и потребности молодоженов. Роль и влияние родственников.	1		
10	Семейные конфликты, их виды, причины.	1		
11	Супружеская совместимость. Гражданский брак: «за» и «против»	1		

12	Свадебное торжество. Свадебные традиции. Экскурсия в ЗАГС.	1		
13	Проверочный тест по теме «Этика семейных отношений»	1		
Этика родительских отношений (8 часов)				
14	Типы родительского воспитания	1	Иметь представление о роли матери и отца в воспитании детей; о незаменимой роли семьи в воспитании ребенка; о значении психологического климата семьи, о причинах возникновения неблагополучных семей. Иметь представление о способах разрешения возможных конфликтов в семье, о причинах распада семьи Знакомство с основами семейно-брачных отношений. Обучающиеся должны иметь представления о семейных традициях.	Формирование представлений о способах преодоления конфликтов. Коррекция коммуникативных отношений. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Формирование нравственного поведения в отношении лиц противоположного пола. Коррекция эмоциональной сферы, развитие связной речи, обогащение словарного запаса.
15	Что такое материнство? Роль матери в семье.	1		
16	Что такое отцовство? Роль отца в семье.	1		
17	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции	1		
18	Семейные конфликты. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1		
19	Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	1		
20	Права ребёнка. Декларацияправ ребёнка.	1		
21	Проверочный тест по теме «Этика родительских отношений»	1		
Этика межличностных отношений (9 часов)				
22	Понятие этики межличностных отношений.	1	Формирование представления о дружбе, о соотношении своих интересов и общественных. Способы распознания истинной и ложной дружбы. Иметь представление о таких понятиях, как «любовь» и «счастье». Иметь представления о разных взглядах на счастье.	Формирование нравственного поведения в отношении лиц противоположного пола. Коррекция эмоциональной сферы, развитие связной речи, обогащение словарного запаса
23	Дружба. Типы дружеских отношений: дружба истинная.	1		
24	Для чего человеку нужна дружба? Типы дружеских отношений: дружба – соперничество.	1		
25	Различие дружеских	1		

	отношений и отношений в коллективе.			
26	Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-мальчики, друзья-девочки.	1		
27	Дружба в моей жизни. Взаимопомощь. Какой ты друг? Способы распознания истинной и ложной дружбы.	1		
28	Любовь. Что такое любовь и счастье?	1		
29	Многозначность понятий «любовь» и «счастье».	1		
30	Проверочный тест по теме «Этика межличностных отношений»	1		
Этика производственных (деловых) отношений (3 часа)				
31	Понятие этики деловых отношений.	1	Формирование представлений об этике деловых отношений. Иметь представления о видах делового общения. Знать о внешнем облике работника, соответствующему этике производственных отношений.	Развитие связной устной и письменной речи; обогащение словарного запаса. Коррекция коммуникативных отношений. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
33	Внешний облик делового человека. Имидж и его связь с этикой.	1		
34	Проверочный тест по теме «Этика производственных (деловых) отношений»	1		

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Курс не обеспечен учебниками.

1. Шипицына Л. М. «Развитие навыков общения у подростков с нарушениями интеллекта». — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии.
2. Щербакова А. М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: ВЛАДОС.
3. Бгажнокова И. М., Матвеева Н. Б. Этика и культура общения. Учебно-методическое пособие для учащихся 10–11 классов образовательных организаций, реализующих АООП. — М.: Просвещение.
4. Дульнев Г. М. Основы поведения: книга для чтения учащимися старших классов вспомогательной школы. — М.: Просвещение.
5. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир: дидактический и наглядный материал по культуре поведения и этике. — М.: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение:

Класс оснащён оборудованным компьютером с доступом в интернет для поиска информации, работы с электронными учебниками и участия в онлайн-дискуссиях. В классе имеется техническое средство для демонстрации видеоматериалов, фильмов и других наглядных пособий, которые иллюстрируют этические проблемы.